

Rozšířené programové teze kandidátky na funkci děkana Fakulty humanitních studií Univerzity Karlovy doc. PhDr. Gabriely Málkové, Ph.D.

Vážené členky a vážení členové akademického senátu FHS UK, vážené kolegyně a kolegové, milé studentky a milí studenti,

předkládám k vašim rukám rozšířené programové teze, se kterými se ucházím o pozici děkana FHS UK pro období let 2023- 2027.

Naše fakulta vstupuje do děkanských voleb v roce 2023 modelována sérií velmi náročných období i událostí, které jsme společně v uplynulých letech prožívali. Historicky první vnitřní hodnocení vědecké a tvůrčí činnosti (2018-2020) přinutilo naši fakultu podrobit její vědeckou a tvůrčí činnost i systémové opory jejího fungování nesmlouvavému metrickému i personifikovanému pohledu, organizační reforma v roce 2019 a 2020 zatřásla jistotami ukotvení ve studijních programech a přinutila naši fakultu hledat principy, jak pestrost a bohatost nabídky našich studijních programů sjednotit smysluplnými organizačními celky, katedrami. V období pandemie covid-19 jsme všichni byli nuceni doslova ze dne na den změnit způsob naší práce, výuky, studia a bádání a zcela odlišně uchopit vyváženost pracovního a osobního nebo rodinného života. Alarmující a nesmlouvavě komunikované zprávy o křehkosti přírodního bohatství a odolnosti naší planety vůči působení lidského faktoru mobilizují v posledních letech naše individuální citění zodpovědnosti a zostrují naše vnímání. Válčný konflikt na Ukrajině a jeho důsledky nabouraly naše základní životní jistoty, ale také v nás probudily obrovskou vlnu solidarity a vůli pomáhat. Silné a nesmlouvavé aktivity studentů k ochraně bezpečnosti akademického prostředí nás učí respektu k odhodlání stát si za svou věcí... Mohla bych pokračovat jmenováním řady dalších významných událostí uplynulých let a měsíců, ale znovu a znovu by se ukazovalo, jak silný a odolný lidský potenciál naše fakulta má.

Uvědomuji si ale, že i ti nejsilnější potřebují péči. Jádrem mých rozšířených tezí je kontinuita závazku vůči profesnímu a lidskému odkazu prvního děkana FHS UK, profesora Sokola. Nejdůležitější linií mých rozšířených tezí je péče lidský potenciál fakulty a zodpovědnost za jeho zhodnocování. Záleží mi na tom, aby naše fakulta byla místem, kde pečujeme o dobré mezilidské i profesní vztahy. Ve funkci děkanky chci usilovat o to, abychom společně na fakultě budovali prostředí, ve kterém dokážeme rozvíjet potenciál všech akademických, vědeckých ale i administrativních pracovníků a to v různých fázích konstelace profesního a osobního nebo rodinného života. Je pro mne důležité, aby studenti všech stupňů akademické přípravy, kterou naše fakulta nabízí, měli možnost inspirovat se a učit, čelit smysluplným výzvám osobnostního a profesního růstu, a procvičovat zodpovědné fungování v současném tak složitém světě.

Rozšířené teze strukturuji do pěti okruhů, u kterých popisuji své vnímání priorit, důležitých úkolů a záměrů z hlediska rozvoje a směřování naší fakulty v letech 2023-2027.

Děkuji touto cestou za důvěru všem, kteří podpořili návrh mé kandidatury.

1. Realizace vzdělávacího procesu (výuka a studium)

Široce koncipovaný **bakalářský studijní program** Studium humanitní vzdělanosti, ve kterém se spojují filosofie, historie, společenské vědy, jazyky a umění, je naší devizou, zajišťuje naší fakultě **konkurenceschopnost a jedinečnost**. Dává vyrůst studijním programům vyššího stupně odborné akademické přípravy, které potřebují a zhodnocují **interdisciplinaritu** a porozumění vztahům mezi relevantními obory humanitní vzdělanosti. Studium základů filosofie, historie, společenských věd, jazyků a umění, na které tento studijní program cílí, je ale neustále ohrožováno - zevnitř obrovskou energetickou a lidskou náročností zajištění kooperace všech zapojených oblastí vzdělávání a vědních oborů a zvenku narůstajícími (nebo možná nikdy nezmizelými) důrazy na úzce orientované profesní (oborové) přípravu. Jako děkanka FHS UK bych proto dbala o vyvážené zapojení všech oborových segmentů tohoto studia, tedy i o rovnoměrné zatížení akademických pracovníků a pracovníků v těchto oborech působících. Uvědomuji si, že rozměr našeho bakalářského studia a množství vyučujících v něm zapojených vytváří silnou dynamiku a klade velké nároky na spolupráci koordinátorů jednotlivých oborů (filosofie, historie, společenských věd, jazyků a umění) s vedoucími kateder. Přestože je podstatě našeho bakalářského studia akcentování jednooborové přípravy cizí, můžeme ale efektivně s těmito důrazy pracovat ve prospěch našich navazujících magisterských studijních programů i ve prospěch konkurenceschopnosti našich studentů u přijímacích řízení k navazujícímu studiu na jiných kvalitních univerzitních pracovištích. Nepovažuji za vhodné dál rozpínat rozkročenost našeho studia v jednotlivých oborech základů humanitní vzdělanosti. Jako vhodné řešení potřeby **posilovat specializační příležitosti** našich studentů v oborech studia humanitní vzdělanosti se mi jeví volitelné, ale zároveň „certifikované“ rozšiřující segmenty studia (například jazyková příprava důležitá pro obory ve studiu humanitní vzdělanosti, specifické aspekty studia metodologie výzkumu). Mimořádně zajímavý pro studenty by tento přístup k rozvoji našeho bakalářského studia mohl být ve chvíli, kdy bychom cíleně tento záměr dokázali do studijních trajektorií v bakalářském studiu implementovat v souladu s koncepcí tzv. **mikrocertifikátů** (microcredentials). Mikrocertifikáty vnořené do Studia humanitní vzdělanosti by nepochybně posílily atraktivitu našeho bakalářského studijního programu, protože by umožňovaly sevřenou formu přípravy žádané například na trhu práce.

Jsme fakultou střední velikosti a naplněné studijní programy jsou zárukou naší prosperity. Pro udržení kvality našeho studia ale potřebujeme na počátku studia cíleně pracovat s odlišnou strukturou vstupních předpokladů studentů. V bakalářském studijním programu považuji za důležité věnovat pozornost reflexi dosavadní praxe proseminářů v prvním ročníku. Prosemináře k interpretaci textu i k akademickým dovednostem tvoří v průběhu prvního ročníku důležitý nástroj průpravy studentů v oblasti kritického myšlení, dovednosti učit se, dovedností vyhledávat a zpracovávat odborné zdroje. Představují i skvělou příležitost našich studentů a studentek vytvářet si ve studiu okruhy přátel. Implementace těchto proseminářů v prezenčním studiu je ale proces, který klade velké nároky na zajištění ekvivalence napříč jednotlivými disciplínami studia humanitní vzdělanosti. Mnohdy i odčerpává velký díl individuálních kapacit vyučujících. Jako děkanka bych proto usilovala o pečlivou reflexi stávajícího modelu implementace proseminářů prvního ročníku bakalářského studia – a to především s cílem hledat prostor pro **uvolnění** individuálních **kapacit vyučujících**. Tam, kde by to vyučující sami vnímali jako vhodné a výhodné z hlediska distribuce sil mezi jejich výukovou, badatelskou a tvůrčí činností, bych se zasazovala o spojování vybraných segmentů obsahové náplně napříč jednotlivými prosemináři. Jistý díl všech ve stejném semestru vyučovaných proseminářů může například tvořit společná náplň, do jejíž realizace mohou být zapojeni pracovníci knihovny FHS UK. Ostatně, takový přístup se nemusí týkat jen proseminářů.

Kombinované i distanční studium posílilo v posledních letech využíváním nástrojů vzdálené komunikace a větší ochotou akademických pracovníků vytvářet repozitáře studijních materiálů a studijních opor, zejména digitalizovaných či archivovaných přednášek. Jako děkanka bych usilovala o postupné rozšiřování a zkvalitňování repozitářů studijních materiálů, zejména přednášek provázejících powerpointové prezentace připravené cíleně pro kombinované a distanční formy studia. Kvalitní

materiály tohoto druhu se mohou stát výborným nástrojem komunikace fakulty směrem k veřejnosti: ať už by šlo o představení významných osobností fakulty nebo prezentaci společensky závažných či živých témat.

Za zásadní krok v oblasti realizace vzdělávací činnosti považuji **připojení doktorského studia ke katedrám**. Existence samostatného institutu doktorských studií je výhodná z hlediska administrativní správy a může i navenek vyjadřovat důraz naší fakulty na výjimečné potřeby této formy studia. Na druhou stranu takový přístup vyděluje doktorandy z řady významných a pro rozvoj jejich akademické a profesní kariéry důležitých procesů či „prostor“. Jako děkanka bych se zasazovala o organizační připojení doktorských studijních programů ke katedrám. Domnívám se, že tento krok usnadní doktorandům, kteří o to budou stát, zapojení do výukové činnosti na katedrách, propojení s vědeckými týmy a zkušenými kolegy, zapojování do výzkumných projektů a snazší porozumění způsobům fungování světa vědy. Smysluplné, do koncepce výuky ve Studiu humanitní vzdělanosti zapadající a vedoucími kateder koordinované, zapojení doktorandů do výukové činnosti je cestou zhodnocení potenciálu, který motivovaní a pro svá studia nadšení doktorandi mají. Zkušenosti z výuky jsou konečnou nedílnou součástí přípravy doktorandů. Považuji ovšem za důležité, aby se zapojování doktorandů do výuky dělo na bázi dobrovolnosti a vlastní motivovanosti doktorandů, případně aby bylo dobře komunikováno se školiteli doktorandů. Připojení doktorských studijních programů ke katedrám tak jistě povede i k rozšiřování profesních sítí a posilování zdrojů odborného růstu doktorandů. Je to také jedna z cest, jak budovat pocity sounáležitosti s lidským a profesním prostředím fakulty. Připojení doktorských studií ke katedrám v neposlední řadě umožní i snazší koordinaci a větší efektivitu při sestavování týmů k akreditacím doktorských studijních programů.

Zajištění stabilní a profesionální podpory procesů **akreditace studijních programů** považuji za **zásadní investici do budoucnosti** naší fakulty. Příprava podkladů a samotných akreditačních spisů je náročný proces, který vyžaduje včasnou přípravu, kontinuální péči, vhodně a v předstihu volené strategické kroky, týmovou spolupráci a koordinované úsilí garantů studijních programů, vedoucích kateder, kmenových pracovníků dotčeného pracoviště a kompetentní administrativní podpory. Uvědomuji si, že pokud chceme jako fakulta udržovat konkurenceschopnost a atraktivitu studia na naší fakultě, potřebujeme nejen dokázat naplňovat náročná kritéria Národního akreditačního úřadu či Rady pro vnitřní hodnocení Univerzity Karlovy, ale především aktivně a soustavně sledovat dění a trendy v oblasti akreditačních procesů a vhodně spolupracovat s dalšími institucemi poskytujícími kvalitní univerzitní studium. Domnívám se, že agenda akreditací by měla mít nejen samostatného koordinátora, ale i profesionálně vybavené administrativní oddělení, schopné komunikovat napříč všemi segmenty fakulty zapojenými do přípravy akreditací ale i s vnějšími kontrolními orgány. Závažnost potřeby naší fakulty profesionalizovat procesy akreditací studijních programů se odvíjí i od reálně již zahájeného procesu vnitřního hodnocení kvality studijních programů na Univerzitě Karlově. Hodnocení kvality studijních programů je pro naši fakultu stejně závažné jako hodnocení vědy a tvůrčí činnosti. Ve funkci děkana FHS UK bych rozhodně usilovala o to, aby příprava akreditací studijních programů byla chápána akademickou obcí fakulty jako společný a důležitý cíl, který vyžaduje ochotu komunikovat, diskutovat a sdílet různé úhly pohledu i formulovat vize rozvoje oblastí vzdělávání a k nim relevantních vědních oborů. Pro úspěch profesionalizace akreditací a hodnocení kvality studijních programů potřebujeme reflektovat a co nejvíce resilientně zpracovávat narůstající tlaky na kontrolu činností naší fakulty v oblasti realizace vzdělávací činnosti. Uvědomuji si také, že významnou měrou můžeme ke zkvalitnění procesů přípravy akreditací přispět aktivním a uvážlivým působením v hodnotících orgánech Národního akreditačního úřadu a především v panelech Rady pro vnitřní hodnocení UK. Jako děkanka FHS UK bych intenzivně hledala cesty, jak zastoupení naší fakulty v tomto samosprávném orgánu UK posílit.

Z hlediska rozvoje vzdělávací činnosti na FHS UK považuji za strategické a pro budoucnost naší fakulty významné rozhodnutí vybudovat stabilní a se stávající oborovou a profesní strukturou fakulty spojený systém **celoživotního vzdělávání**. Rozvíjet programy celoživotního vzdělávání chápu primárně jako nástroj posílení významu a hodnoty našich studijních programů pro mimoakademický, profesní či

komerční sektor. Celoživotní vzdělávání je aktuálně na naší fakultě nedoceneným formátem rozšiřování možností kariérního rozvoje akademických pracovníků, zejména těch zkušených, ve svých oborech etablovaných a disponujících bohatými profesními sítěmi (viz také dále v sekci Lidské zdroje). Domnívám se, že bychom měli chápat koncept celoživotního vzdělávání jako příležitost oslovovat i formovat studenty, studující i uchazeče o studium na naší fakultě. Spolupráce se středními školami nám pomůže oslovovat kvalitní uchazeče, spolupráce s profesním sektorem zase rozšíří příležitosti našich absolventů na trhu práce a obohatí jejich osobností a kariérní rozvoj. Kromě nezanedbatelné příležitosti generovat uvnitř fakulty finanční prostředky pro rozvoj tvůrčí, další vzdělávací ale i třeba vědecké činnosti, může dobře nastavený formát realizace celoživotního vzdělávání pomáhat prezentovat fakultu vnějšmu světu (profesnímu, akademickému ale i laické veřejnosti). Akademickým pracovníkům i studentům zase může nabídnout prostor pro budování funkčních sítí pro vědeckou a tvůrčí činnost. Synergie důstojné a reprezentativní budovy fakulty, osobností fakulty a kvalitní nabídky v programech celoživotního vzdělávání by měla dle mého názoru být zhodnocována především v období akademických prázdnin nebo zkuškových období akademického roku.

Další oblastí, ve které vnímám potřebu reflexe stávajícího stavu a příležitosti ke změně, je oblast informačních technologií a možností, které informační technologie nabízí pro realizaci vzdělávací činnosti. Za jednu z priorit v této oblasti považuji podporu ve vytváření kvalitních a profesionálně technicky zpracovaných repozitářů a studijních opor k vybraným přednáškovým cyklům. Citlivě uchopené – tedy nabízené a promyšlené tam, kde to považují vyučující za vhodné a přínosné- může být využití informačních technologií cestou tvorby rezerv v lidských zdrojích (třeba pro individualizovanou seminární výuku, pro rozšíření nabídky specializačních kurzů nebo pro další tvůrčí a vědeckou činnost). V odvážnější formě uchopení může být i cestou komunikace fakulty: osobností na fakultě i odbornosti zde pěstované. Druhou, dle mého názoru na naší fakultě podceňovanou ale mimořádně zajímavou formou využití informačních technologií ve vzdělávacím procesu je tvorba e-skript a interaktivních elektronických formátů publikačních výstupů tvůrčí činnosti. Aktuálně dobře zajištěná podpora rektorátu UK, Ústřední knihovny UK a nakladatelství Karolinum (e- Cuni/e-Publi) vytváří vhodné příležitosti profesionalizovat studijní opory a zajistit snadno dostupné repozitáře produktů tvůrčí a vědecké činnosti na fakultě. Z pozice děkanky bych jako nezanedbatelný moment vnímala fakt, že digitalizované produkty tvůrčí a vědecké činnosti či e-skripta vytvářené v chráněném a institucionálním cloudovém prostředí poskytují ve srovnání s listinnými formami publikací řadu zcela nových, zajímavých a kreativnímu uchopení vstřícných funkcionalit. Nesporně mohou přispívat snadnější a efektivnější distribuci i snižování nákladů na jejich realizaci- a to o to více, můžeme-li administrativní oporu k jejich zpracování získávat z celouniverzitního prostředí.

2. Věda, vědecká a tvůrčí činnost

V oblasti vědy, výzkumu, badatelské, tvůrčí a grantové činnosti procházela v posledních letech naše fakulta především procesem postupné výstavby kvalitních opor pro její realizaci. Dlouhodobě nedostatečně řešená otázka kvalitního systému hodnocení vědy a výzkumu na celonárodní úrovni (Metodika M17+) a potřeba Univerzity Karlovy na tento problém reagovat tvorbou vlastních systémů posuzování kvality i výkonosti vědních oblastí a oborů vytvořila pro naši fakultu sérii výzev, příležitostí a nových potřeb, se kterými se stále ještě vyrovnáváme. Za samozřejmou součást podpory rozvoje vědy a výzkumu na fakultě považuji pokračování profesionalizace administrativní a projektové podpory pro vědeckou a tvůrčí činnost.

Za důležitou prioritu považuji zlepšení administrativní **podpory pro získávání mezinárodních a prestižních univerzitních grantů**. Z pozice děkanky FHS UK budu podporovat vytvoření promyšleného a profesionálního systému cílené a postupné přípravy pro podávání prestižních

mezinárodních (např. ERC) či univerzitních (Primus) grantů, a to v maximální možné součinnosti s Odborem pro vědu a výzkum RUK, případně dalších součástí UK. Domnívám se, že každý grantový rámec pro podporu kvalitní vědy vyžaduje dostupnost informací, prostor pro kontinuální edukaci v oblasti vývoje grantových příležitostí a profesionalizaci administrativních opor. Funkční systém podpory získávání mezinárodních a prestižních grantů se neobejde bez součinnosti a spolupráce uchazečů, vedoucích kateder a administrativní podpory.

V souvislosti s důrazy Modulu 3 národního systému hodnocení vědy a výzkumu dle M17+ a s přihlédnutím k charakteru výstupů vědecké a tvůrčí činnosti na naší fakultě shledávám pro nadcházející období jako důležitý zájem fakulty vytvářet prostor pro posilování významu výsledků vědecké a tvůrčí činnosti naplňujících kritéria **společenské relevance**, tedy výsledků **aplikovaného výzkumu** a profesně orientovaných výstupů tvůrčí činnosti. Budu iniciovat zmapování šíře a povahy těchto druhů aktivit na fakultě a podporovat strategie účelné integrace výsledků aplikovaného výzkumu do fakultních rámců posuzování kvality a výkonosti vědecké a tvůrčí činnosti. Tato optika vnímání výsledků vědecké a tvůrčí činnosti vytváří prostor pro zvyšování prestiže fakulty ve veřejném prostoru i profesním sektoru a ve střednědobé perspektivě pomůže i zkvalitnění příprav akreditací studijních programů fakulty.

Za dosud nevyužitou příležitost naší fakulty v oblasti rozvoje vědy a výzkumu považuji segment tzv. **otevřené vědy** (open science). Naše zatím spíše epizodické zkušenosti a celkově menší obeznamení s oblastí otevřeného publikování je výzvou, na kterou stojí za to právě teď, kdy problematikou žijí vědecké komunity naší univerzity, odpovědět.

V oblasti ediční činnosti naší fakulty vnímám potřebu reflexe stávající praxe a aktualizaci potřeb fakulty v podpoře ediční činnosti. Považuji za důležité rozšiřovat kompetence fakultní administrativy v oblasti právních a legislativních souvislostí publikační činnosti (např. licenční smlouvy a smluvní dokumenty související s publikováním výstupů vědecké a tvůrčí činnosti). Uvědomuji si, že potřebujeme posilovat a do organizačního rámce fakulty účelně a ve spolupráci s fakultní knihovnou vkládat informace o moderních, finančně výhodných a z hlediska dopadu vědecké činnosti do prostředí vědy mocných nástrojů.

Za významnou prioritu pro nadcházející období fungování fakulty ve vědě a výzkumu považuji **reflexi** a revizi stávající **praxe** koordinace **podpory vědecké a tvůrčí činnosti studentů doktorského studia**. Jako děkanka FHS UK bych usilovala o vytvoření funkčního rámce podpory obecných (základních) výzkumných dovedností a kompetencí doktorandů v prvních ročnících studia a to důsledně v součinnosti se školiteli, garanty doktorských studijních programů a Radami vědních oblastí Cooperatio. Usilovala bych o nalezení vhodného organizačního rámce, kterým by doktorandi naší fakulty mohli účelně komunikovat své potřeby zástupcům vědních oblastí, k jejichž rozvoji se studiem na naší fakultě zavazují. Z hlediska posilování pocitu sounáležitosti s fakultou považuji za důležité nabízet (např. z prostředků strategických priorit programu Cooperatio) doktorandům konkrétní tematické výzvy k realizaci publikační činnosti a v rámci zdravé soutěže a komunikace vědy doktorandů i pravidelné oceňování nejlepších absolventských prací doktorandů.

Stávající minimální **komunikaci vědy** a odborného zaměření fakulty do mimofakultních prostor vnímám jako nevytěžený potenciál. Jako děkanka bych se zasadila o hledání citlivých, účelných, kariérnímu stupni odpovídajících a prospěšných formátů komunikace vědeckého a tvůrčího potenciálu fakulty směrem k široké, profesionální i akademické veřejnosti. Stála bych o spolupráci vedení fakulty a kateder v hledání strategií vhodné komunikace vědy v médiích a na sociálních sítích (viz také oddíl Lidské zdroje, prostředí fakulty a vnější zdroje).

3. Zahraniční agenda a internacionalizace

Zahraniční spolupráce ve vědecké i výukové činnosti je na naší fakultě – navzdory nedávným nepříznivým okolnostem v důsledku pandemie covid- 19- stabilně živým a atraktivním sektorem. Dalo by se téměř předpokládat, že i sektorem bezproblémovým. Priority v oblasti zahraniční spolupráce nicméně spojují s potřebou průběžného a cíleného posilování a obnovování bilaterálních smluv v oblíbeném rámci programu Erasmus+ a to s důrazem na kompatibilitu se studijními programy naší fakulty a záměry rozvoje vědních oblastí naší fakulty. Je důležité, aby zejména studenti navazujících magisterských studijních programů mohli vyjíždět na taková univerzitní pracoviště, která v co největší míře umožňují plnění jejich studijních povinností.

Za nepřehlédnutelný hendikep naší fakulty považuji nevýraznou a v řadě segmentů života fakulty nedostatečnou **podporu cizojazyčných akademických a vědeckých pracovníků** fakulty. Hostující i stabilně na naší fakultě působící kolegyně a kolegové ze zahraničí jsou cennou součástí naší fakulty a v mnoha případech představují mimořádný zdroj inspirace a potenciál posouvat naši fakultu směrem k evropským a mezinárodním standardům univerzitního studia. Na pozici děkana FHS UK bych usilovala o zviditelňování stávající a rozšiřování chybějící cílené podpory této fakultní komunity v zásadních oblastech běžného života v naší zemi a integrace do společenského života fakulty. Vedle dokončení **internacionalizace administrativních opor**, které považuji za zodpovědnost nejen naší fakulty, ale i celé univerzity, považuji za důležité pracovat na promyšlené integraci zahraničních kolegů do realizace a zajištění studijních programů naší fakulty. A to na bázi dobrovolnosti, dle potřeb jednotlivých pracovišť a v koordinaci s garanty studijních programů a s vedoucími kateder. Za důležitou součástí této agendy považuji promyšlený postup v oblasti uznávání kvalifikací zahraničních kolegů a kolegyně.

Oblast zahraniční agendy a internacionalizace je mimořádným prostorem pro komunikaci naší fakulty jako kvalitního akademického pracoviště se zajímavým a společensky relevantním výzkumem. Spolupráce s prestižními zahraničními pracovišti je živý, ale nesystematicky prezentovaný segment. Jako děkanka FHS UK bych směřovala své úsilí k nalezení formátu pravidelného zviditelňování a propagace spřátelených zahraničních pracovišť prostřednictvím na fakultě hostujících akademiků a vědců.

Za otevřené téma považuji podporu studijních programů pro studující samoplátce ze zahraničí. Zcela jistě může podpora tohoto segmentu přinášet naší fakultě finanční prostředky. Pro zachování kvality a udržení vysoké úrovně studia by takový segment podpory internacionalizace fakulty ovšem vyžadoval nemalé investice (lidské i finanční) do zajištění propagace, profesionální správy, organizace a zajištění stabilního chodu uvnitř fakulty. Rozvoj tohoto segmentu internacionalizace proto považuji za jednu z otevřených možností směřování naší fakulty a v případě, že bych se stala děkankou FHS UK, diskutovala bych tuto možnost nejprve s poradními orgány děkana a na půdě AS FHS UK.

4. Hospodaření, administrativa a organizační struktury fakulty

Z hlediska hospodaření je naší devizou moderní budova disponovaná pro ekonomické a udržitelné hospodaření se zdroji spravovaná profesionální, vstřícnou a kvalitou mezilidských vztahů cenící správou budovy. Jako děkanka FHS UK bych se snažila zajišťovat důstojné, stabilní a z hlediska mezilidských vztahů vstřícné pracovní podmínky i těm zaměstnancům, kteří se o chod a čistotu naší budovy starají.

Budova, ve které má nyní naše fakulta důstojné sídlo, je svým provedením, situovaností i zajímavou historií mimořádným počinem. Vybízí k představám snadného ekonomického zhodnocení a využití ke generování mimořádných zisků. Uvědomuji si ale, že jakékoliv komerční využití prostor fakulty musíme pečlivě promyšlet. O budově, ve které nyní jako fakulta žijeme, musíme smýšlet jako o majetku, který

spravujeme pro budoucí generace akademiků a studentů a jako akademické společenství bychom měli přijmout zodpovědnost za její uvážlivou správu. Na pozici děkanky FHS UK bych proto považovala za zcela zásadní nejprve navrhnout strategii ekonomického řízení fakulty, jehož součástí by byly konkrétní záměry využití budovy ve směru získávání a zhodnocování zisků z (např. pronájmu) budovy. Takový návrh strategie bych považovala za důležité diskutovat na všech zásadních fórech fakultní správy, zejména AS FHS UK. V této souvislosti vnímám jako související důležitou prioritu posílit segment ekonomické správy ve vedení fakulty. Vnímám, že v mezilidském prostoru naší fakulty panují obavy z přítomnosti vnitrouniverzitního dluhu, kterým je naše budova zatížena. Rozumím obavám, které jako členové naší akademické obce v tomto směru máme, ale chápu je jako důsledek chybějících informací. Jako děkanka FHS UK bych proto hledala vhodné cesty, jak informace o vývoji finanční situace fakulty předávat dovnitř fakulty a trpělivě vysvětlovat. V rozjitém období děkanské volby nicméně považuji za důležité akcentovat, že přítomnost vnitrouniverzitního dluhu stojí na vahách proti nákladům, kterými by byla naše fakulta byla zatížena, pokud by musela hradit náklady spojené se zajištěním místa pro výkon vzdělávací činnosti pronájemem.

Neodkladnou prioritou budoucího děkana FHS UK musí být pokračování tvorby fakultního systému zajišťujícího zodpovědnou správu veřejných zakázek v souvislosti s realizací vědecké i tvůrčí činnosti. Úkolem budoucího děkana v této oblasti je vysvětlovat a pracovat na efektivním předávání informací všem, kteří za úspěšné spravování veřejných financí v chodu fakulty nesou určitý díl zodpovědnosti.

Domnívám se, že jedním z prioritních úkolů nového vedení fakulty, má být **realizace průzkumu dopadů** a zisků **organizační reformy** provedené v roce 2020. Provedení tohoto systematického zhodnocení má být pro fakultu příležitostí k reflexi či rozpracování těch témat, která se odhalila jako závažná a bránící udržení dobrých vztahů a bezpečného prostředí pro výkon akademické profese. Jako kandidátka na pozici děkana FHS UK si citlivost a význam tohoto tématu uvědomuji a k realizaci průzkumu dopadů organizační reformy bych přistupovala s důrazem na profesionalitu provedení a v koordinaci se zástupci vedení pracovišť naší fakulty a AS FHS UK.

Z hlediska aktuálních potřeb fakulty i z hlediska mých záměrů představených v předchozích i následující části rozšířených tezí považuji za důležité hledat cesty posílení administrativního chodu personálního oddělení fakulty. Za aktuálně důležité v této oblasti považuji zajištění profesionální podpory pro tvorbu strategií kariérního plánování, identifikaci zdrojů přetrvávajících obtíží účtování pracovních cest a vybudování stabilní opory pro správu realizace programů celoživotního vzdělávání.

5. Lidské zdroje, prostředí fakulty a vnější vztahy

Živým a závažným tématem současného života na fakultě i ve veřejném prostoru je problematika adekvátního oceňování práce akademických pracovníků a pracovníků na univerzitách. Vnímám tuto otázku jako obzvláště důležitou z hlediska zachování důstojnosti a kvality života všech aktérů akademické komunity. Chápu přehlížení této problematiky i jako potenciální zdroj ohrožení kvality vzdělávací, vědecké a tvůrčí činnosti na naší fakultě. Jako děkanka FHS UK bych v této otázce považovala za důležité navázat na činnost a zapojení současné děkanky FHS UK, ing. arch. Mgr. Marie Pětové, Ph.D. do postupu Asociace děkanů filosofických fakult. Konkrétní kroky v této záležitosti bych ovšem ráda navrhovala v součinnosti a společně se zástupci Odborové organizace FHS UK.

Za důležitý úkol nového vedení fakulty považuji rozpracování systému pro **podporu kariérního růstu**, rozvoje a transformace pracovníků fakulty. Systém podpory profesního růstu by dle mého názoru měl být promyšlený z perspektivy variability potřeb zaměstnanců při sladování profesního a osobního života v různých životních obdobích a fázích kariérního rozvoje. Péče o lidské zdroje fakulty je primárně zodpovědností děkana a vedoucích pracovníků na katedrách nebo administrativních součástech fakulty.

Domnívám se však, že konkrétní formáty a přístupy k péči o kariérní rozvoj zaměstnanců potřebujeme na fakultě ještě formovat a učit se je používat ve prospěch zachování dobrých vztahů na pracovišti, důstojného a bezpečného pracovního prostředí a především ve prospěch efektivního zhodnocení lidského potenciálu ve výukové a vědecké činnosti. Jako děkanka FHS UK bych se určitě zasazovala o alespoň částečnou profesionalizaci péče o kariérní růst akademických a vědeckých pracovníků s možností využívání znalostí a služeb profesionálů kariérních poradců.

Jako děkanka FHS UK se budu zasazovat o zachování dostupnosti stávajících poradenských služeb pro studenty a zaměstnance a budu vyvíjet úsilí pro jejich postupné rozšiřování; zejména v segmentu psychologického a kariérového poradenství pro studenty i zaměstnance fakulty.

Přála bych si, aby se starší a zkušenější **studenti** mohli na fakultě stávat mentory a průvodci svých kolegů a sami přicházeli s nápady, jak v tomto směru působit. Jako děkanka FHS UK bych s radostí vytvářela prostor studentům všech stupňů a forem našeho studia **věnovat fakultě pozornost** a péči, **zapojovat se** do života na fakultě a být zodpovědnými aktéry fakultního lidského prostředí. Za osvědčené a úspěšné formy podpory studentského života na fakultě, zejména z hlediska budování sounáležitosti studentů s fakultou, považuji výjezdní letní školy a úspěšnou tradici fakultních výletů. Obě tyto akce bych jako děkanka fakulty nadále podporovala.

Studenti stejně jako my vyučující a administrativní pracovníci se učíme v naší stále ještě nové budově fungovat a postupně rozpoznáváme rezervy, které prostory fakultní budovy pro náš běžný studijní a pracovní chod mají. Uvědomuji si, že jednou z priorit nového děkana by mělo být úsilí o zajištění vhodné- pro rozličné potřeby studujících vybavené- studentské místnosti. Velkým přínosem pro zlepšení pracovního prostředí na fakultě by bylo zajištění prostor pro dětskou skupinu k péči o děti zaměstnanců a studujících, které nemohou ještě navštěvovat předškolní a školní zařízení. Z pozice děkanky FHS UK bych v tomto případě podporovala vyjednávání spolupráce s dalšími součástmi UK v našem sousedství.

Péči o vnější vztahy fakulty s dalšími součástmi univerzity, profesním i veřejným sektorem považuji za nezbytnou součást moderního univerzitního pracoviště. Promyšlená a cílená **kommunikace osobností, vědy a odbornosti na fakultě** je mou vizí, pro kterou budu jako děkanka FHS UK připravená hledat partnery a spolupracovníky na fakultě i v jejím rozšířeném prostředí spřátelených pracovišť. Hodlám podporovat a oceňovat ochotu našich studentů, akademických nebo vědeckých pracovníků vytvářet pravidelné a předvídatelné formáty akcí, aktivit nebo událostí komunikujících významné osobnosti fakulty, výzkumné, osvětové, dobrovolnické nebo jinak pro fakultu významné aktivity a počiny.

Závěrem

Přála bych si, abychom jako fakulta měli zdravé sebevědomí a na univerzitě výborně reprezentovali svoji „váhovou kategorii“. Přála bych si, abychom důstojně nesli odkaz prof. Sokola, netrpěli zbytečnými obavami a nacházeli vůli sebe i druhé inspirovat ke spolupráci.

Přála bych si, abychom na Fakultě humanitních studií našli odvahu opustit přístup „fakulta by měla“ a dokázali jej nahradit přístupem „my všichni společně bychom měli“.

V roli děkanky FHS UK budu usilovat o to, abych společně s novým vedením fakulty dokázala tomuto přání dostát. Změny ve stávajícím složení a struktuře kolegia považuji za důležitý vývojový krok fakulty. V případě, že se stanu děkankou FHS UK, budu pracovat na rekonstrukci kolegia děkana z hlediska personálního obsazení i struktury jeho uspořádání. V období rozjitřeném průběhem děkanské volby nepovažuji za vhodné uvádět konkrétní jména osob, se kterými bych si přála ve vedení fakulty spolupracovat. Mým zájmem každopádně je, aby složení kolegia reprezentovalo vůli fakulty a aby k jeho sestavování mohlo docházet ve chvíli, kdy opadnou starosti i nejistoty s děkanskou volbou

spojené. Za důležité v této chvíli považuji prezentovat svoji představu o potřebě rozšířit poradní orgány děkana FHS UK o:

- Radu garantů studijních programů
- Radu vedoucích kateder
- Radu programů Cooperatio se zástupci vědních oblastí fakulty

Rozšířené kolegium děkana by mělo zahrnovat předsedu AS FHS UK, zástupce Rady garantů studijních programů, zástupce Rady vedoucích kateder a zástupce studentů.

Prioritním krokem nového vedení fakulty by mělo být rozšíření Vědecké rady FHS UK. Přála bych si, aby vědecká rada FHS UK byla funkčním poradním orgánem složeným z významných a zkušených osobností a aktérů prostředí vědy a výzkumu v České republice. Mým záměrem na pozici děkanky FHS UK by bylo složení Vědecké rady FHS UK rozšířit o členy doporučené v diskusích a na podkladě konzultací se zástupci vědních oblastí programů Cooperatio FHS UK.

V Praze dne 16. 3. 2023

doc. PhDr. Gabriela Málková, Ph.D.

Profesní životopis kandidátky je dostupný zde: [Životopis Gabriela Málková.docx](#)