

# Základní kurz pedagogických kompetencí 2024

Garantka: doc. PhDr. Tereza Pospíšilová, Ph.D.

Lektoři: JUDr. Mgr. Michal Urban, Ph.D., Mgr. Alena Košák Felcmanová (tutorka)

Termín konání 2-denního kurzu: 4. 10. 9-16 (místnost 2.32) a 11. 10. 9-16 (místnost 2.11) FHS UK, Pátkova, Troja

## Úvod

Kurz je koncipován jako první seznámení se základy pedagogických dovedností zejména pro začínající akademické pracovníky a doktorandy, ale rádi v něm přivítáme i zkušené vyučující!

Pozornost bude zaměřena na postupy a dovednosti pro zvyšování kvality výuky na vysoké škole, metody motivace a aktivizace studujících, plánování výuky, cíle a výsledky učení, práci s hodnocením a zpětnou vazbou (formativní hodnocení) a zajišťování bezpečného a respektujícího prostředí pro učení. Kurz je založen na aktivním učení a směřuje k praktickým dovednostem, spíše než teoretickým znalostem.

## Základní kurz se skládá z těchto částí:

- prezenční setkání (4 x 4 výukové hodiny rozdělené do 2 dnů);
- vzájemné sdílení a společná reflexe zkušeností účastníků mezi semináři
- samostudium (podklady v Moodle);
- aktivní zapojení účastníků jak během kurzu, tak v rámci zadaných úkolů

## Výsledky učení

Na konci programu budou účastníci schopni:

- reflektovat kvalitu své výuky;
- promýšlet a koncipovat svoji výuku alespoň základním způsobem ve vazbě na výsledky učení (tvorba sylabu)
- navrhnout atestaci předmětu ve vazbě na výsledky učení
- všimnout si klíčových prvků respektujícího a bezpečného prostředí
- rozumět principům evidence-based teaching
- rozumět principům aktivního učení;
- uplatnit alespoň jednu výukovou techniku na podporu aktivního učení
- uplatnit alespoň jednu výukovou techniku na zvýšení motivace studujících
- reflektovat svoji pedagogickou práci a umět se zlepšovat
- pracovat se zpětnou vazbou od kolegů, mentorů, případně studujících
- znát možnosti využití AI při výuce a umět je vztáhnout k vlastnímu vyučování

## Sylabus (vybraná témata)

- Úvod do předmětu (představení, nastavení spolupráce)
- Reflexe vstupních úkolů
- Cíle a výsledky učení
- Vazba hodnocení studujících na výukové cíle
- Bezpečné a respektující prostředí pro výuku
- Odborné argumenty pro aktivní učení. Jak podporovat zapojení studujících do výuky?
- Nácvik poskytování zpětné vazby, provázání s prezentacemi účastníků formou *microteaching*.
- Práce s AI

- Jaké jsou priority mé pedagogické práce?
- Jaké další kurzy, workshopy nebo jiné formy podpory rozvoje pedagogických dovedností bych potřeboval/a?).

*Případně další doplňující informace, materiály či podklady obdrží zapsaní účastníci kurzu několik dní předem.*

### **Způsob zakončení kurzu**

Účastník si vybere jeden je 2 úkolů z nabídky; na závěr je prezentuje nebo odevzdá do Moodlu.

1) Vypracovat draft sylabu jednoho svého předmětu s ohledem na cíle a výsledky učení

2) Připravit si plán jedné své hodiny, ze které část (cca 7 minut) předvede před ostatními formou microteaching.

V případě, že účastník absolvuje jen 1 výukový den, může si druhý den dokončit v jiném termínu kurzu, přičemž certifikát jí/mu bude vydán po ukončení druhého dne.

### **Studijní literatura**

PETTY, G. Moderní vyučování. Praha: Portál, 2008.

BROWN, Peter C., Henry L. ROEDIGER a Mark A. MCDANIEL. Nauč se to!: jak se s pomocí vědy efektivněji učit a více si pamatovat. Brno: Jan Melvil Publishing, 2017.

DRASLAROVÁ, H., FRIEDEL, T., URBAN, M. (eds.). Jak učit o právu? A. Sborník ukázkových plánů hodin. Praha: Právnická fakulta Univerzity Karlovy, 2019.

DWECK, Carol S. Nastavení mysli: nová psychologie úspěchu, aneb, naučte se využít svůj potenciál. Brno: Jan Melvil Publishing, 2017.

SILBERMAN, M. 101 metod pro aktivní výcvik a vyučování: Osvědčené způsoby efektivního vyučování. Praha: Portál, 1997.

URBAN, Michal a kol. Moot court ve výuce práva. Praha: nakladatelství Kosová Eliška - MAKEdetail, 2014. (dostupné na: <http://streetlaw.eu/wp-content/uploads/moot-court-ve-vyuce-prava-prakticky-pruvodce.pdf>)

AMBROSE, S. A. (2010). How learning works: seven research-based principles for smart teaching (1st ed.). Jossey-Bass.

BIGGS, J., & TANG, C. (2011). Teaching for quality learning at university: what the student does (4th ed.). Society for Research into Higher Education & Open University Press.

FREEMAN, S., EDDY, S. L., MCDONOUGH, M., SMITH, M. K., OKOROAFOR, N., JORDT, H., & WENDEROTH, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(23), 8410-8415. <https://doi.org/10.1073/pnas.1319030111>

ROHLÍKOVÁ, L., & VEVODOVÁ, J. (2012). Vyučovací metody na vysoké škole: praktický průvodce výukou v prezenční i distanční formě studia. Grada.

van DIJK, E. E., van TARTWIJK, J., van der SCHAAF, M. F., & KLUITMANS, M. (2020). What makes an expert university teacher? A systematic review and synthesis of frameworks for teacher expertise in higher education. *Educational Research Review*, 31. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100365>